



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: ایمنوهماتولوژی پیشرفته

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

عنوان درس: ایمنوهماتولوژی پیشرفته

کد درس: ۲۲

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد تئوری

نام مسؤل درس: دکتر امیدخدا

مدرس / مدرسان: دکتر علیزاده، دکتر امیدخدا، دکتر موسوی، دکتر کاشانی، دکتر کیانی، دکتر رازانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی پایه

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: Azadomidkhoda@gmail.com

توصیف کلی:

خونشناسی علمی است که به بررسی سلولهای خونی از نظر چگونگی و جایگاه تولید، وظایف و نقش هر کدام از آنها و بیماریهای مربوطه پرداخته و در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در ۲ قسمت جداگانه که شامل کلیات و بیماریهای مربوط به RBCs، بیماریهای مربوط با WBCs و هموستاز، انعقاد و بیماریهای مربوطه می باشد، مورد بحث و بررسی قرار میگیرد. لذا این درس اهمیت بسزایی داشته و تنوع و گستردگی آزمایشات مربوط به سیستم خون، لزوم توجه ویژه به این درس را میرساند

اهداف کلی / محورهای توانمندی: آموزش روشهای مختلف آزمایشگاهی هماتولوژی به نحوی که کارشناس علوم آزمایشگاهی بتواند سلولهای خونی را شناسایی و آزمایشات مختلف خونشناسی را شخصاً انجام دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی: پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر تسلط کافی بر اصول و روش صحیح خونگیری داشته باشد. آگاهی کاملی از اصول و روش صحیح بررسی لام های خونی و مغزاستخوان داشته باشد. انواع سلولهای طبیعی و بدخیم رده اریترئیدی و میلوئیدی را بتواند تشخیص دهد. مشخصات مورفولوژیک انواع اختلالات بدخیم خونی را بشناسد. انواع آزمایشات معمول خونشناسی و نحوه انجام آنها را بداند. اصول کار با دستگاههای خودکار هماتولوژی را دانسته و توانایی انجام انواع آزمایشات CBC و ESR را داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلا س ه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	سیستم ABH	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۲	سیستم های گروه های خونی carbohydrate based	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۳	سیستم Rh	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۴	سایر گروه های خونی	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر رازانی
۵	آزمایش های پیش از تزریق خون (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امید خدا
۶	آزمایش های پیش از تزریق خون (۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امید خدا
۷	تشخیص آنتی بادی های علیه گلبول قرمز	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی
۸	تزریق خون در پیوند مغز استخوان	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۹	عوارض عفونی ناشی از تزریق خون	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر رازانی
۱۰	تجویز فرآورده های خون	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۱۱	مسائل مرتبط با تزریق خون در زمان تولد	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی
۱۲	هموترابی و نتایج آن	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۱۳	تزریق خون در کودکان	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی
۱۴	مدیریت مصرف خون	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۱۵	انتخاب اهداکنندگان	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۱۶	هموویژولانس	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: آزمون مهارتی پایان ترم
 - ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)
- منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last edition

Mckenzie text book of hematology last edition

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last edition

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.